ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«25» сентября 2024 г., протокол
№ 1

Рабочая программа дисциплины

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дефектология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/ заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2024

Составитель: к.ф.н., доц. Лайпанова Ф.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы – «Дефектология»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии на 2025-2026 учебный год, протокол № 1 от 25 сентября 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика лабораторных занятий 8
5.3. Примерная тематика курсовых работ 10
6. Образовательные технологии 11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:. **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) 14
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся 14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 24
8.1. Основная литература: 26
8.2. Дополнительная литература: 26
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.1. Общесистемные требования ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....**Ошибка! Закладка не определена.**
11. Лист регистрации изменений 28

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Философия»

Целью изучения дисциплины является:

является формирование представления о специфике философии как способность познания и духовного освоения мира, овладение базовыми принципами и приемами философского познания, выработка навыков работы с философскими текстами для решения проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- развитие логического мышления;
- овладение основными методами исследования философских и социально – политических проблем;
- овладение универсальным философским категориальным аппаратом;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов;
- выработка научно - теоретического мировоззрения;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских, религиозных и т.д. идей и положений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15 «Философия» относится к блока Б1. «Дисциплины (модули)» к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.15.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Философия» является дисциплиной, которая опирается на знания, полученные в ходе изучения учебных курсов: «История России», «Психология», «Педагогика», «История КЧР» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Философия» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций

УК–1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1** Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода. **УК-1.2** Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления **УК-1.3** Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	60		

Аудиторная работа (всего):	60		
в том числе:			
лекции	30		
семинары, практические занятия	30		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48		
Контроль самостоятельной работы	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
Раздел I. Этапы исторического развития и основные направления в философии.							
	2/4	Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре.	4	2			
	2/4	Философия, ее предмет, место и роль в культуре	4		2		2
	2/4	Основные направления, Школы философии и Этапы ее исторического развития. Отечественная	2	2			1

		философская мысль XI-XX вв					
	2/4	Философия европейского средневековья и Возрождения. Основные понятия инаправления философии	2		2		2
	2/4	Учение о бытии.	2	2			1
	2/4	Движение и развитие. Диалектика.	4		2		2
	2/4	Онтология. Проблема бытия и сознания.	4	2			1
	2/4	Сознание и познание.	4		2		2
	2/4	Отечественная философская мысль XI-XX вв.	4			2	2
.	2/4	Социальная философия. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	2	2			1
.		Западная неклас-сическая философия XIX- XX вв	4		2		2
Раздел 2. Человек, общество, культура							
.	2/4	Антропология. Человек и мир в философии Древнего мира.	2	2			1
.		Классическая философия античности	2		2		2
.	2/4	Человек и мир человека в философии Нового времени и клас-сической немецкой фи-лософии (XVII- первая половина XIX вв.).	2	2			1
.	2/4	Человек как философская проблема. Космоцентризм, человек, труд, человеческий индивид, личность.	4		2		2
.	2/4	Человек, общество, культура.	2				2
.	2/4	Смысл человеческого бытия.	2	2			1

.	2/4	Ценности и идеал человека.	4		2		2
.	2/4	Проблема сознания в философии.	2	2			1
.	2/4	Сознание, его происхождение и сущность. Проблема бессознательного в философии XX века	4		2		2
.	2/4	Три аспекта рассмотрения психики взрослого человека: бессознательное, предсознательное, сознание	2	2			1
.	2/4	Познание: возможности и границы			2		2
.	2/4	Человек в системе социальных связей	2	2			1
.	2/4	Общество как объект философского анализа. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.			2		2
.	2/4	Гносеология		2			1
.	2/4	Философии Нового времен			2		2
.	2/4	Общенаучные методы эмпирического и теоретического уровней познания. Понятие частно-научного метода. Наука и техника. Научно-технические революции и их последствия.		2			1
.		Научные революции и смены типов рациональности. Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейера-бенд). Всеобщие методы познавательной деятельности (диалектический и метафи-зический).			2		2
.	2/4	Глобальные проблемы современности.		2			1
.	2/4	Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего			2		2
.	2/4	Трактовка потребления материальных благ как		2			1

		цели и смысла жизни человека. Будущее человечества					
.	2/4	Кризис ценностных ориентиров потребительского общества в концепциях капитализма и социализма. Философия и религия.			2		2
.		контроль	36				
.		итого	144	30	30		48

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	УК-1.2. Умеет анализировать разнородные данные, оценивать качество принятых решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, допускает грубые ошибки при принятии решений в простейших ситуациях профессиональной деятельности

	в профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности		
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-1.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	УК-5.1 Знает основное соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	УК-5.1 Соблюдает уважительное отношения к историческому наследию и социокультурным традициям	УК-5.1 Фрагментарно Соблюдает уважительное отношения к историческому наследию и социокультурным традициям
	УК-5.2 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	УК-5.2 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	УК-5.2 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	УК-5.2 Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	УК-5.3 Владеет навыками	УК-5.3 Владеет навыками	УК-5.3 Владеет навыками	УК-5.3 Не владеет навыками

	демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).	демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета:

1. Предмет философии. Понятие и структура мировоззрения.
2. Возникновение философии. Специфика философского знания.
3. Многообразие философских систем и критерии их различения.
4. Структура философского знания:
5. Место философии в системе наук и культуре.
6. Основные черты античной философии.
7. Античная философия досократовского периода (Фалес, Демокрит, Гераклит)
8. Антропологический поворот в античной философии. Софисты.
9. Сократ: этический рационализм и диалектика.
10. Идеализм Платона. Место Платона в истории философии.
11. Аристотель: учение о материи и форме.
12. Социально-политические и этические взгляды Аристотеля.
13. Теория познания И. Канта.

14. Этическое учение И. Канта.
15. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
17. Проблема бытия в философии. Становление и развитие онтологической проблематики. Современная трактовка бытия.
18. Понятие материи. Философские и естественнонаучные учения о материи.
19. Материя и ее основные атрибуты: движение, пространство, время, отражение, самоорганизация.
20. Проблема сознания в истории философии.
21. Диалектико-материалистическая концепция сознания.
22. Сознание, мышление, язык.
23. Сознание и бессознательное.
24. Образ человека в истории философской мысли.
25. Сущность человека в рамках деятельностного подхода.
26. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Свобода личности и ее ответственность.
27. Биологическое и социальное в человеке.
28. Смысл жизни и принципы ценностной ориентации человека мире: индивидуализм, коллективизм, соборность.
29. Гносеология: основные понятия и категории. Различные подходы к решению гносеологических задач
30. Субъект и объект познания.
31. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм.
32. Истина: понятие и основные концепции.
33. Объективность, относительность и абсолютность истины. Критерии истины.
34. Развитие общества как естественноисторический процесс.
35. Понятие науки, критерии научного знания.
36. Структура и методы научного познания.
37. Научные революции и смена типов рациональности.
38. Общество в его целостности. Основные сферы общественной жизни и их значимость
39. Социальная структура и специфика общественных отношений.
40. Философское понимание культуры и цивилизации.
41. Общество в развитии. Формационный и цивилизационный подходы об этапах, источниках и движущих силах развития общества.
42. Глобальные проблемы развития человечества и перспективы развития современной цивилизации.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:
УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция

Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	1	**Выберите правильный вариант ответа** Философия — **:** 1) это система теоретических представлений о сущности и общих закономерностях развития природы, общества, человеческого познания, о месте человека в мире. 2) ставит и ищет ответы на «вечные вопросы» 3) основании всего существующего 4) проблема соотношения веры и разума	УК-1 УК-5
2	1	**Выберите правильный вариант ответа** Предмет философии - : 1)наиболее общие законы развития природы, об щества и человеческого мышления, разработанные на основе и в процессе изучения объекта ее исследования 2) определенная область действительности 3) теоретическое ядро мировоззрения 4) ориентация человека в мире **культуры** и духовных ценностей	УК-1 УК-5
3	3	**Выберите правильный вариант ответа** **Возникновение философии:** 1) Появление философии связано с переходом от мифологической к рациональной картине мира 2) на возникновение философии повлияли также любовь к истине и мудрости, а также раздумья философов. Мифология. 3) Философия, как особая форма мировоззрения и духовной культуры, зародилась лишь с возникновением рабовладельческого общества. Ее первоначальные формы появились в VII-VI веках до н. э. в Древней Греции, Индии, Китае. Слово "философ" впервые ввел в обращение древнегреческий мыслитель Пифагор, называвший так людей, стремящихся к высокой мудрости, правильному образу жизни, познанию "единого во всем". 4) философия связана с науками – она предполагает науки в том состоянии развития, которого они достигли в определённую эпоху, – однако свой смысл получает из другого источника. До всякой науки она появляется там, где пробуждается человек»	УК-1 УК-5
4	3	**Выберите правильный вариант ответа** **Термин “философия” возник** 1) из соединения двух греческих слов “phileo” — любовь и “sophia” — мудрость и означает любовь к мудрости. 2) афоризмы, сравнения, метафоры, аллегории,	УК-1 УК-5

		гиперболы 3) неразделенная любовь к мудрости 4) в стремлениии найти во всем смысл	
5	2	**Выберите правильный вариант ответа** **Основные философские направления: материализм, идеализм, школы философии и течения - это:** 1) материализм, идеализм 2) материализм, идеализм, дуализм, диаектизм, метафизика, эклектизм, гностицизм, агностицизм, позитивизм, феноменологизм, Также существуют другие направления философии, такие как экзистенциализм, стоицизм и другие. 3) материализм, идеализм, дуализм, диаектизм, метафизика, эклектизм, гностицизм 4) гностицизм, агностицизм, позитивизм, феноменологизм,	УК-1 УК-5
6	4	**Выберите правильный вариант ответа** Кто из представителей древнегреческой философии поставил в центр своей системы нравственное отношение человека к обществу, закону, Богу? 1) Анаксимен 2) Гераклит 3) Анаксагор 4) Сократ	УК-1 УК-5
7	1	**Выберите правильный вариант ответа** **К основным** чертам античной философии относятся**:** 1. Синкретичность, космоцентричность, пантеистичность **,** Разработка понятий (концепция идей Платона, понятие формы Аристотеля, смысл слова у стоиков и т.д.), разработка этики добродетелей, функциональность. 2. Синкретичность и космоцентричность. 3. Синкретичность, космоцентричность, пантеистичность	УК-1 УК-5
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
8	1 2 3 4	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** Существуют несколько основных концепции источников философии: 1) мифогенная 2) теологическая 3) гносеогенная	УК-1 УК-5

		4) синтетическая.	
9	1, 2, 3	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Представители античная философии досократовского периода ...** 1) Фалес; 2) Гераклит; 3) Демокрит; 4) Аристотель;	УК-1 УК-5
10	2 3	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Способами осязательного восприятия являются...** 1) гаптика; 2) мономануальное восприятие; 3) бимануальное восприятие; 4) инструментальное восприятие; 5) пассивное осязание.	УК-1 УК-5
11	2 4 6	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Какие из физиологических принципов лежат в основе процесса компенсации?** 1) принцип избирательности; 2) рефлекторный принцип; 3) принцип коррекционно-развивающего обучения; 4) принцип анализа и синтеза нервной деятельности; 5) принцип единства диагностики и коррекции; 6) принцип динамической системности корковой деятельности.	УК-1 УК-5
12	1 5	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **К формам организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, относятся...** 1) 1) самокоррекция; 2) 2) реабилитация; 3) 3) коррекционное обучение; 4) 4) сенсибилизация; **5)** 5) коррекционные занятия в семье.	УК-1 УК-5
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие			

13	23	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы.** Какие признаки присущи философскому мировоззрению? 1) наглядность 2) максимальная общность 3) абстрактность 4) эмпирическая обоснованность	УК-1 УК-5
14	13	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы.** Коренными формами бытия материи являются: 1) время 2) мышление 3) пространство 4) субстанция притяжение	УК-1 УК-5
15	1 3	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы.** К основным элементам сознания относятся: 1) самосознание 2) наука 3) знание гипотеза	УК-1 УК-5
16	2 4	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы.** Выделите качества, которые отличают человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений: 1) наличие инстинктов 2) наличие норм поведения 3) функция воспроизведения рода, потомства способность к абстрактному мышлению	УК-1 УК-5
17	2 3	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы.** 1) общество, создав культуру («вторую природу»), утратило связь с природой 2) общество и природа взаимно влияют друг на друга, и это имеет как положительные, так и отрицательные последствия и для общества, и для природы. 3) общество — это форма объединения людей общество — это весь мир в многообразии его форм и представлений.	УК-1 УК-5
Задания открытого типа на дополнение			

18	**Софисты —**	**О какой философской школе идет речь:** философская школа в Древней Греции, существовавшая в V — первой половине IV вв. до н. э. Представители данной философской школы выступали не столько в качестве философов-теоретиков, сколько в качестве философов-педагогов, обучавших граждан философии, ораторскому искусству и другим видам знаний (в переводе с греческого мудрецы, учителя мудрости). (ответ запишите строчными буквами)	УК-1 УК-5
19	«этический рационализм»	**О какой философской идеи Сократа идет речь:** Позиция Сократа, которая получила название… включала в себя нравственный образ жизни, благодушные поступки, признание единства знаний и добра и стремление к реализации истинно нравственных поступков человеком, который осведомлен о том, что есть «зло», и что есть «добро». (ответ запишите строчными буквами)	УК-1 УК-5
20	Объективный идеализма	**О каком философском течении идет речь:** **Платон** — основоположник (ответ запишите строчными буквами)	УК-1 УК-5
21	Аристотель	О ком говорится,- его мир, мир форм и мир материи: Материя, говорит …, есть всего лишь возможность бытия, форма же из нее создает действительность	УК-1 УК-5
22	Космоцентризм	**О каком направлении идет речь:** В древнегреческой философии кратко можно описать это направление как поклонение космическому пространству. С него началось развитие других школ и теорий в Греции. **(**ответ запишите строчными буквами**)**	УК-1 УК-5
23	Единство семьи и школы	**О каком принципе обучения детей с нарушениями зрения идет речь:** **Внешкольная среда и дом также играют важную роль в** **обучении слепых и слабовидящих детей. Родителям следует активно взаимодействовать с учителями и специалистами, чтобы создать благоприятные условия для обучения и поддержки детей в их развитии.** **(ответ запишите строчными буквами)**	УК-1 УК-5
Задания открытого типа с развернутым ответом			
24	2 1 3 А 2 Б 1 В 3	**Прочитайте текст и установите соответствие между** термином и его содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца Термин — Содержание А) движение — 1) Процесс перехода из	УК-1 УК-5

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Б) развитие
В) регресс</td><td>одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.
2) Атрибут материи, любое изменение
3) Переход от высших, более сложных состояний предмета к низшим, примитивным.</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>231

А2
Б3
В1</td>
<td>
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ
<table>
<tr><th>Философ</th><th>Произведение</th></tr>
<tr><td>А) Аристотель
Б) Ф.Ницше
В) И. Кант</td><td>1) Критика чистого разума
2) Метафизика
3) Так говорил Заратустра</td></tr>
</table>
</td>
<td>УК-1
УК-5</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>4123

А4
Б123</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие позволяющие охарактеризовать различие в проблематике неопозитивизма и постпозитивизма: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца
<table>
<tr><th>особенности</th><th>характеристика</th></tr>
<tr><td>А) Неопозитивизм
Б) Постпозитивизм</td><td>1) проблема структуры научного знания
2) проблема социокультурной обусловленности научного познания
3) проблема роста научного знания
4) проблема логического анализа языка науки</td></tr>
</table>
</td>
<td>УК-1
УК-5</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>2413

А24
Б13</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие между названием концепции понимания пространства времени с ее содержанием
<table>
<tr><th>Название концепции</th><th>Содержание концепции</th></tr>
<tr><td>А) реляционная концепция пространства</td><td>1) Абсолютная бесконечная протяженность, как пустота, вмещающая в себя все тела и не зависящая от них</td></tr>
</table>
</td>
<td>УК-1
УК-5</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Б) субстанциональная концепция пространства</td><td>2) Порядок сосуществования и взаимного расположения тел, как совокупность отношений множества сосуществующих объектов, взаимно ограничивающих и взаимно дополняющих друг друга
3) Абсолютная, равномерная, всюду одинаковая, не зависящая от каких-либо воздействий и материальных взаимодействий длительность, однородная во всей вселенной
4) Относительное свойство вещей, неотделимое от материи, порядок последовательности событий, совокупность отношений длительностей сменяющих друг друга состояний</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>28</td><td>14523

А145
Б23</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:
<table>
<tr><td>Метод</td><td>характеристика</td></tr>
<tr><td>А) анализ
Б) синтез</td><td>1) разложение
2) обобщение
3) интегрирование
4) разделение
5) расчленение</td></tr>
</table>
</td><td>УК-1
УК-5</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</td></tr>
<tr><td>29</td><td>2134</td><td>Прочитайте текст и установите правильную временную последовательность.
1) философия эпохи Возрождения
2) античная философия
3) философия эпохи Просвещения
философия эпохи постмодерна</td><td>УК-1
УК-5</td></tr>
<tr><td>30</td><td>14235</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность
стадий общественно-исторического развития согласно формационной концепции К. Маркса
1) первобытнообщинный строй
2) феодализм
3) капитализм
4) рабовладельческое общество</td><td>УК-1
УК-5</td></tr>
</table>

		коммунистическое общество	
31	213	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность** Расположите в хронологической последовательности основные этапы антропогенеза: 1) австралопитековые – homo erectus 2) архантропы – homo habilis неоантропы – homo sapiens	УК-1 УК-5
32	231	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность.** Расположите этносоциальные группы в порядке их появления в ходе исторического развития общества: 1) нации 2) родоплеменные объединения народности	УК-1 УК-5
33	231	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность.** Историческую последовательность возникновения философского понимания человека в разные эпохи: 1) антропоцентризм 2) космоцентризм 3) теоцентризм	УК-1 УК-5
Задания открытого типа на дополнение			
24	Россия и Европа	**Запишите работу, о которой идет речь.** Как называется книга Н.Я. Данилевского, в которой он выдвинул идею «культурно-исторических типов», между которыми существуют отношения, аналогичные отношениям между биологическими организмами: борьба за жизненное пространство, адаптация к внешней среде и её преодоление.	УК-1 УК-5
25	классы	**Запишите термин, о котором идёт речь.** По определению В. Ленина, представляют большие группы людей, различающиеся: 1) местом в исторически определённой системе производства; 2) отношением к средствам производства (большей частью, закреплённому в законах); 3) ролью в организации труда; 4) размером и способом получения доли общественного богатства, которой они располагают **(ответ запишите строчными буквами)**	УК-1 УК-5
26	революция	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Коренной, качественный переворот во всей социально -экономической и политической структуре общества называется … **(ответ запишите строчными буквами)**	УК-1 УК-5

27	идеология	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Система идей, выражающая интересы и идеалы какой - либо социальной группы называется … **(ответ запишите строчными буквами)**	УК-1 УК-5
28	ноосфера	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Центральным понятием учения, которое разработал отечественный мыслитель Вернадский является… **(ответ запишите строчными буквами)**	УК-1 УК-5
Задания открытого типа с развернутым ответом			
29	1. Р. Декарт 2. Автор на первый план выдвигает рациональную, мыслительную деятельность, в ней видится источник знания – следовательно, разрабатывается линия рационализма в теории познания.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.** «Я мыслю, следовательно, я существую…». 1) Кто автор приведенного высказывания? Дайте анализ философской позиции автора.	УК-1 УК-5
30	Способность испытывать стыд, прежде всего, означает процесс пробуждения и развития нравственного сознания человека	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.** В.С. Соловьев: «Я стыжусь, следовательно, существую, не физически только существую, но и нравственно, – я стыжусь своей животности, следовательно, я ещё существую как человек». Обоснуйте точку зрения мыслителя	УК-1 УК-5
31	Этические проблемы: 1. проблема сущности этических категорий «добро» и «зло»; 2. выработки своей позиции по отношению к добру и злу	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.** И даже в час отдохновенья, Подъемля потное чело, Не бойся горького сравненья И различай добро и зло. (Фет А.А. Добро и зло). Какие философские проблемы поставлены поэтом?	УК-1 УК-5
32	теология – метафизика – наука	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.** Конт сформулировал «закон трех стадий» исторического развития. Согласно ему «все наши мысли необходимо проходят три сменяющих друг друга состояния». Каждое из этих трех состояний образует основу социальной организации. В каком порядке они идут?	УК-1 УК-5
33	Что такое человек, в чём смысл и назначение его	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**	УК-1 УК-5

	бытия? Это антропология, или учение о человеке.	По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: 1) Что я могу знать? 2) Что я должен делать? 3) На что я могу надеяться? 4) Что такое человек, в чём смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно чётко обрисовывает основные разделы философии и её основные функции. О каком разделе философии говорится в четвертом вопросе.	

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

7.3.3. Темы рефератов.

1. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
2. Понятие материи. Философские и естественнонаучные учения о материи.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии.
5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Многообразие философских систем и критерии их различение.
7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
9. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
10. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
11. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
12. Сущность человека в рамках деятельностного подхода.
13. Предмет философии. Понятие и структура мировоззрения.
14. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Свобода личности и ее ответственность.
15. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
16. Проблема понимания и объяснения в гносеологии.
17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Понятие науки, критерии научного знания.
19. Материалистическое понимание истории
20. Аристотель: учение о материи и форме.
21. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
22. Философия иррационализма (Ф.Ницше).
23. Социальная структура и специфика общественных отношений.
24. Сознание, мышление, язык.
25. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
26. Славянофильство и западничество в русской философии.
27. Понятие материи: Философские и естественнонучные учения о материи.
28. Теория познания И.Канта.
29. Этическое учение И. Канта.
30. Сознание и бессознательное.
31. В.Соловьев: метафизика всеединства.

32. Проблема сознания в истории философии.
33. Образ человека в истории философской мысли.
34. Субъект и объект познания.
35. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
36. Метафизический материализм Л.Фейербаха.
37. Философское понимание культуры и цивилизации.
38. Диалектико-материалистическая концепция сознания.
39. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
40. Философские понимание культуры и цивилизации

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Балашов, Л. Е.** Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1093490 (дата обращения: 08.05.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Данильян, О. Г.** Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - URL: https://znanium.ru/read?id=109911 (дата обращения: 08.05.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Кальной, И. И**. Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - URL: https://znanium.ru/read?id=109911 (дата обращения: 08.05.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Цветкова, И. В. Философия. Основы истории философии : учебное пособие / И. В. Цветкова, О. С. Евченко. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 302 с. — ISBN 978-5-8259-1347-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/396026 (дата обращения: 08.05.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей **https://e.lanbook.com/book/396026**

8.2. Дополнительная литература:

5. **Канке, В. А.** Философия: учебник / В. А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 291 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - URL: https://znanium.ru/read?id=360279 (дата обращения: 08.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Миронов, В. В**. Философия: учебник / под общей редакцией В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=419894 (дата обращения: 08.05.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Налетов, И. З.** Философия: учебник / И. З. Налетов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002777-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068806 (дата обращения: 21.05.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. **Островский, Э. В.** Философия: учебник / Э. В. Островский. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944873 (дата обращения: 08.05.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. **Философия**: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 459 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - URL:

https://znanium.ru/catalog/document?id=350835 (дата обращения: 08.05.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО